**Конспект уроку**

**математики**

**3 клас**

*Підготувала*

**Немеш Ульяна Анатоліївна,**

вчитель початкових класів

Середнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Ужгородської районної ради

Закарпатської області

**Тема**. Множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число. Задача на знаходження суми двох доданків

**Мета**:

*навчальна* - пояснити способи множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число і множення одноцифрового числа на розрядне; формувати вміння розв'язувати задачі на знаходження суми двох добутків;

*розвивальна* - розвивати мислення, математичне мовлення;

*виховна* - виховувати уважність.

**Обладнання**: презентація до уроку, посилка з конвертом, скриня зі скарбами, індивідуальні картки, надувні кульки, ключі, "місток виразів", ребуси.

**Тип уроку**: урок - подорож

 Хід уроку

**І. Організація учнів до уроку**

Стали, діти, порівнялись,

До гостей всі привітались:

- Добрий день!

Пролунав уже дзвінок,

Тож починаєм наш урок.

На перерві відпочили,

А тепер за парти рівненько сіли.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***1. Перевірка домашнього завдання***

Вирази 764

- Прочитайте вирази, відповіддю яких є одноцифрове число

( (37+33):10=7; (50-20):10=3 )

- Прочитайте вирази, відповіддю яких є двоцифрове число

( (37+13):5=10; 50-20:10=48; 50-20:5=46 )

- Прочитайте вирази, відповіддю яких є трицифрове число

( 500-200:2=400 )

Задача 765

- На скільки дій задача? ( на дві дії )

- Яка перша дія?( 100-80=20(кг) )

- Що дізнались першою дією? (скільки муки було в пакетах)

- Яка друга дія? (20:2=10(п) )

- Що дізнались другою дією? (скільки було пакетів з борошном)

- Як написали відповідь до задачі? ( Було 10 пакетів з борошном.)

 - А хто мені скаже, що ще було на домашнє завдання, окрім виразів і задачі?

 - Правильно, правила.

 - А хто нам розкаже ці правила?

***2. Гра "Круглі числа"***

Назвіть по порядку:

- круглі числа третього розряду

(100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900);

- круглі числа другого розряду

(10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90).

***3. Розгадування ребусів***

Пі 2 л (підвал), 100лиця (столиця), 7'я (сім'я), мі100 (місто).

**ІІІ. Повідомлення теми та завдань уроку, мотивація навчальної діяльності**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимось із способами множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число і множення одноцифрового числа на розрядне та розв'язуватимемо задачі на знаходження суми двох добутків.

 (До класу входить посильний з коробкою і віддає її учням)

 - А ось і наша посилка. Пам'ятаєте, вчора я казала вам, що якщо ми правильно виконаємо всі завдання, то вас чекає сюрприз. Це я не просто так.

 Всі ви добре знаєте, що "Математика - цариця наук" і рахувати люди навчилися ще в глибоку давнину. Спочатку на пальцях рук, а потім додумалися в'язати на мотузках вузли.

 Попри те, що Математика - одна з найдавніших наук, вона вирішила йти в ногу з часом і не відставати ні в чому.

 Дізнавшись, що сучасні діти багато часу проводять за комп'ютером, вона, не довго думаючи, вирішила створити свій сайт, який дістав назву "Maths for pupils" ("Математика для учнів"). Зайшовши на цей сайт, я побачила багато різної цікавої інформації і подумала, що вас це може зацікавити. Математика створила Акцію "Виконай завдання - виграй приз", ще там було зазначено, що учні, які стануть переможцями отримають приз і виграють безкоштовну доставку від Нової пошти прямо в приміщення школи.

 Тому хочу вам признатись, вчора ми разом виконували ці завдання, а прийшовши додому я ввела всі відповіді на сайт Математики і виявилось, що ви стали переможцями Акції, тому що виконали все вірно.

 - То давайте ж відкриємо посилку.

 Учні відкривають посилку, читають листа.

 - Як ви вже здогадались, урок наш буде незвичайний, це буде урок-подорож "У пошуках скарбів". Ви ж хочете відкрити скриню, так?

 - Отже, щоб відкрити скриню, нам потрібно віднайти ключ. Для цього нам потрібно пройти безліч перешкод і виконати чимало завдань. Виконуючи кожне завдання, ми пробиватимемо одну з кульок, у яких знаходяться ключі від скрині. І таким чином, за допомогою ключів, ми зможемо відкрити нашу скриню.

**ІV. Сприймання та усвідомлення учнями нового матеріалу**

 Першою нашою перешкодою є місток виразів. Щоб його перейти, нам потрібно усно обчислити ці вирази. А поки ми обчислюватимемо, троє учнів будуть працювати з індивідуальними картками. Виконавши завдання на цих картках , вони дістануть оцінку в кінці уроку.

 ***Усні обчислення***

4 х 1= 4 0 х 7 = 0 5 : 5 = 1 8 : 0 = неможливо

4 х 0 = 0 0 + 5 = 5 1 х 8 = 8

 - З цим завданням ми впорались, тому можемо пробити одну зелену кульку.

Та на превеликий жаль, цей ключ до скрині не підходить. Тому рухаємось далі.

Усно ми попрацювали, а зараз пора нам відкрити зошити.

 Зошит свій я відкриваю і похило покладу,

 Ручку правильно тримаю, сяду рівно, не зігнусь.

 - Запишіть сьогоднішню дату. Наступна перешкода *"Долина каліграфії".* Ваше завдання розмістити, тобто записати числа, які ви бачите на екрані, у порядку зростання.

16 24 32 40 48 56 64 72 80

 - Записали? А зараз попрацюємо в групі. Обміняйтеся зошитами з сусідом і перевірте олівцем правильність виконання завдання. Перевіривши, знову поміняйте зошити. Тепер можемо пробити ще голубу кульку, можливо в цій кульці наш ключ. Ні, на жаль і тут немає нашого ключика.

 - Перед тим, як продовжити пошуки, ми трохи відпочинемо.

 Настав час для відпочинку -

 Проведем фізкультхвилинку.

 Щось не хочеться сидіти

 Треба трохи відпочити.

 Руки вгору, руки вниз

 На сусіда подивись.

 Руки вгору, руки в боки

 І зробіть чотири кроки.

 Вище руки підніміть,

 А тепер їх опустіть.

 Плесніть ними кілька раз

 За роботу - все гаразд.

 - Рухаймось далі. Наступна наша перешкода "Море виразів".

Перед тим як виконувати вирази давайте дізнаємось, як множити і ділити розрядні числа на одноцифрове число.

 ***Пояснення нового матеріалу***

30 х 3 = 90 60 : 3 = 20

3 дес. х 3 = 9 дес. 6 дес. : 3 = 2 дес.

200 х 4 = 800 900 : 3 = 300

2 сот. х 4 = 8 сот. 9 сот, : 3 = 3 сот.

 ***Виконання виразів***

20 х 2 = 40 90 : 3 =30

40 х 4 = 160 80 : 4 = 20

300 х 2 = 600 800 : 2 = 400

200 х 4 = 800 600 : 6 = 100

 - Ну що ж, думаю, ми заслужили пробити ще одну кульку і пройти вперед у пошуках ключа від скарбу. Проб'ємо оранжеву кульку.

Знов невдача. Не засмучуйтесь, адже ми виконали ще не всі завдання. А попереду дорога, а на ній двоє друзів, які ніяк не можуть порахувати скільки вони витратили грошей у магазині. Давайте їм допоможемо. Щоб допомогти їм, потрібно розв'язати задачу.

 ***Задача***

 Тарас та Оленка вирішили купити вітальні листівки. Тарас купив 8 листівок по 4 гривні за кожну, а Оленка - 6 листівок по 5 гривень. Яка вартість усієї покупки?

1) 8 х 4 = 32 (грн) - заплатив Тарас;

2) 6 х 5 = 30 (грн) - заплатила Оленка;

3) 32 + 30 = 62 (грн)

Відповідь: вартість усієї покупки 62 грн.

 - Тепер ми можемо пробити кульку рожевого кольору. Що тут?

А тут у нас нічого - пусто. Тож рухаймось далі.

 - Що ще чекає нас попереду? А попереду нас гори. Щоб їх перейти, потрібно попрацювати з геометричним матеріалом.

 ***Робота з геометричним матеріалом***

 - У вас на партах є картки із зображенням будинку. Він, як ви помітили, складається з геометричних фігур. Назвіть їх.

 Наше завдання полягає в тому, щоб знайти периметр меншого прямокутника. Що ж нам потрібно для цього? Хто скаже, як знайти периметр прямокутника? Так, вірно, потрібно всі його сторони додати, а щоб це зробити, потрібно спочатку виміряти їх. Отже, спочатку міряємо довжину прямокутника, а потім ширину. Яка довжина? А ширина? Запишіть на картках свої виміри? Хто скаже, як знайдемо периметр?

 - Добре, але спочатку запишемо формулу, хто нам її скаже?

Р = 6 см + 6 см + 4 см + 4 см = 20 (см)

Відповідь: периметр прямокутника 20 см.

 - Молодці, можемо пробити ще одну кульку - кульку жовтого кольору.

 - А зараз попрацюємо трохи з підручником та виконаємо задачу 772 на сторінці 122.

 **V. Узагальнення, систематизація та закріплення нового матеріалу**

 ***Робота з підручником***

 Задача 772

 - Для початку прочитаємо задачу.

 - Яка довжина цілого мосту? (70 м)

 - Скільки цей міст має прогонів? (3)

 - Яка довжина середнього прогону? (30 м)

 - Що потрібно знайти? Що ще вказано в задачі? (Довжину крайніх прогонів)

 - Як знайдемо довжину крайніх прогонів? Якою дією? (дією віднімання)

 Розв'язання

 1) 70 - 30 = 40 (м) - довжина двох прогонів;

 2) 40 : 2 = 20 (м)

 Відповідь: довжина крайнього прогону 20 см.

 - Із задачею ми справились, тож пробуймо пробити червону кульку, а може вийде? Так, здається мені, що цей ключ підходить до нашої скрині зі скарбами. Ура, у нас вийшло. Подивимось, що в нас тут. О, та це ж справжні скарби, але що це, якась записка, прочитаймо її. В ній написано : " Скарб - це знання, а вміння вчитись - ключ до нього".

 - Так, учні, бо знання - найважливіша річ , основа всього. Саме завдяки знанням ми сьогодні з вами змогли відшукати ключі від скрині і відкрити її.

  **VI. Підсумки уроку**

 - Давайте підсумуємо наш урок і визначимо найактивніших шукачів. Ці учні на перерві принесуть свої щоденники для оцінки.

 - Що ми навчились на сьогоднішньому уроці?

 - Що повторили?

 - Чи сподобався вам урок?

 **VII. Повідомлення домашнього завдання**

Тепер відкрийте щоденники і запишемо домашнє завдання.

 С. 122, вирази 776