

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Середнянського ОЗЗСО
О. МІКЛА
01 вересня 2021р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
*Середнянського опорного закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Середнянської селищної ради
на 2021-2022 навчальний рік*

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Середнянського опорного
закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів
Протокол № 1
від 31 серпня 2021р
О.О. Мікла

Надано чинності та введено в дію
Наказ № 212 від 01 вересня 2021р.

Вступ

Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Середнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів (до складу якого входять: Вовковецька філія, дошкільний підрозділ Вовковецької філії, Дубрівська філія) здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО Середнянської селищної ради у 2021/2022 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Новий) та методичних рекомендацій МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-22 навчальному році» №19-406 від 10.08.2021р., розробляючи власну стратегію розвитку для забезпечення якісної і доступної

освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців; створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

I ступінь – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

II ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

III ступінь – профільна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання (математичним чи історичним), ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Середнянського ОЗЗСО – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів під час освітньої діяльності:

системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;

змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх видів завдань;

різноманітністю методів, форм і засобів навчання;

в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно Закону України « Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається святом – День знань. Структура навчального року встановлюються закладом освіти (додаток 1). Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Відповідно до Закону України « Про освіту» тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах – 35 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв, під час яких учні харчуються – 15 - 20 хвилин. Режим роботи школи наведено в додатках 2 і 3.

Для учнів 1-4 класів, на основі заяв їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 4 групи продовженого дня. Режим роботи ГПД наведено в додатках 4 – 7.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Середнянською ТГ та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Розділ І

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Вовковецької філії здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31 серпня 2021 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.11.2015 № 1/11–16163) та освітню програму «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку (лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019), старшого дошкільного віку (лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

В основі освітнього процесу - пріоритетність досвіду дитини, діяльнісний, особистісно зорієнтований, інтегрований і соціокультурний підхід. Освітній процес будується *за освітніми напрямками(ОН)*

Освітні напрями

- 1 . *ОН-Дитина у природному довкіллі*
- 2 . *ОН-дитина у світі мистецтв*
- 3 . *ОН- гра дитини*
- 4 . *ОН-дитина у сенсорно-пізнавальному просторі*
- 5 . *ОН-дитина у соціумі*
- 6 . *ОН-особистість дитини*
- 7 . *ОН-мовлення дитини*

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

форми організації освітнього процесу;

систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

У 2021/2022 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: парціальна програма національно – патріотичного виховання для дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2. 1/12 – Г – 85), парціальна програма з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (лист ІМЗО від 04.12.2018 №

22. 1/12 – Г – 46), парціальна програма з фізичного виховання для дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22. 1/12 – Г – 627), парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22. 1/12 – Г – 1054).

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Номер групи	Вік дітей	Тривалість роботи	Термін роботи
1	Різновікова	від 3 до 6 років	07.30-18.00	10,5 годин

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» № 19-406 від 10.08.2021, рекомендацій відділу освіти Середнянської селищної ради у 2021/2022 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2021/2022 навчальному році у групі з 10,5 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкільля», рекомендованою МОН України від 09.11.2015 № 1/11–16163.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток ²	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у молодшій групі; інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2021/2022 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням (5 – денний робочий тиждень) за програмою «Впевнений старт», рекомендованою МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у середній групі (від 4 до 5 років)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшій групі (від 5 до 6 (7) років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	2	2
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	1	2
Художньо-естетична діяльність (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) ²	5	6
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	1	2

Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	3	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	15

Примітки:

1 Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо. Ігрові форми роботи (ігровий тренінг) не враховані у загальну кількість занять.

2 Заняття з художньо-естетичної діяльності (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми (карта активності тижня), що наведена у програмі «Впевнений старт».

3 Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

4 Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

5 Заняття з фізичної культури (здоров'язберігальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок

		та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.
Дитина соціумі	в	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі		<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини		<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з

	<p>немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p><i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному	<p><i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та</p>

просторі	відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
----------	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у нашому закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Виходячи із аналізу позитивних та проблемних моментів при розв'язанні завдань поточного навчального року, враховуючи недоліки та досягнення, колектив дошкільного підрозділу буде розглядати у 2021/2022 навчальному році наступні завдання:

- 1.Продовжувати роботу з національно - патріотичного виховання дошкільників засобами української народної гри.
- 2.Формувати логіко математичну компетентність дошкільників.
- 3.Удосконалювати роботу щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та впровадження в освітній процес новітніх здоров'язбережувальних технологій.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія
Різнорікова група	Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації .

	Моральне виховання за педагогічною спадщиною. В. Сухомлинського
-	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям. Автор – Ткаченко Т.
	Інноваційні здоров'язберігаючі технології

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуються методичні рекомендації «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (методичний посібник /за аг. Ред.. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. 2016.), «Моніторинг якості дошкільної освіти» (КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2013 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є кваліметрична модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу

Вовковецька філія (дошкільний підрозділ) здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись заняття дистанційно, за умови введення карантинних обмежень та відсутності вакцинації працівників.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

групові (10-12 дітей);

індивідуально-групові (4-6 дітей);

індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

заняття із засвоєння дітьми нових знань;

заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

інтегровані;

комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну

цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

екскурсії;

театралізована діяльність;

трудова діяльність;

тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

плану роботи дошкільного підрозділу Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО на 2021/2022 н.р.;

режиму роботи групи.

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;

рухливі та спортивні ігри;

процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

екскурсії, цільові прогулянки;

продуктивні види діяльності;

ігри з водою, піском;

конструкторські та творчі ігри;

пошуково-дослідницька діяльність;

організація трудової діяльності;

літературні розваги, конкурси малюнків;

змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, Вовковецькою філією організовано роботу консультативного центру .

Основні форми діяльності консультативного центру:

організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр (пункт) здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

вікових, психофізіологічних особливості дітей;

психологічної готовності до навчання у школі;

профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

організації ігрової діяльності;

організації харчування дітей вдома;

створення умов для загартування і оздоровлення;

соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі філії.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у філії.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі Вовковецької філії

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивний майданчик, музичний зал, групи) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування	Вивчення документації	

	Діяльність керівника	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у дошкільному підрозділі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Вовковецькій філії є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів ;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

РОЗДІЛ II Початкова освіта (I ступінь)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО(початкової школи), яка дає початкову освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи – адаптаційноігровий, і 3–4 класи – основний, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму початкової освіти Середнянського ОЗЗСО розроблено відповідно до

Закону України „Про освіту” (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);

Закону України „Про загальну середню освіту”, прийнятий 16.01.2020р., набрав чинності 18.03.2020р. (із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-ІХ від 13.07.2020р.). **Крім того: 1-4-і класи:**

Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 „Про затвердження Державного стандарту початкової освіти” для 1-х класів;

Постанови КМУ від 24.07.2019 № 688 Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти;

Наказ від 08.10.2019 № 1272 Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти;

Наказ від 08.10.2019 № 1273 Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти;

Наказу від 23.03.2018 № 283 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи;

Листа від 03.07.2018 № 1/9-415 Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році;

Листа від 01.07.2019 № 1/11-5966 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році;

Лист від 11.08.2020 № 1/9-430 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. **Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження (таблиці 1 – 5) та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 6;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Міністерство освіти і науки України затвердило Порядок виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту. Відповідний наказ МОН від 2 липня 2021 № 767, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 13 серпня 2021-го за № 1069/36691, набуває чинності 1 вересня 2021 року.

Відтепер документи про освіту видаватимуться на кожному рівні повної загальної середньої освіти, як цього вимагає Закон «Про повну загальну середню освіту».

Для свідоцтв про початкову освіту запроваджено нову процедуру їх замовлення, виготовлення та отримання. Весь процес замовлення,

виготовлення та обліку свідоцтв про початкову освіту здійснюватиметься в електронній формі.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч. рік); для учнів 2 класу – 25 години на тиждень (875 годин/навч. рік); 3-4 класів – 1820 годин/навч. рік: 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани Середнянського ОЗЗСО зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У Середнянському ОЗЗСО у 1-4 *класах* передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання відповідно до *Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я.*, затвердженого наказами МОН України № 1272 від 08.10.2019 (для 1-2 класів) та № 1273 від 08.10.2019 (для 3-4 класів).

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, курсів за вибором. На основі типового навчального плану у Середнянському ОЗЗСО розроблено навчальний план для учнів 1-4 х класів (таблиці 1-4). Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і

варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учні з особливими освітніми потребами можуть здобувають початкову освіту в школі: за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж)та у формі інклюзивного навчання.

Так, у 2021-2022 н.р. згідно висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № 5 від 22.05.2018, висновку лікарсько-консультаційної комісії (ЛКК) від 28.08.2020 № 76/3 та на підставі заяви батьків від 31.08.2021р., учениця 4 класу навчатиметься на індивідуальному навчанні за формою педагогічного патронажу за індивідуальним навчальним планом (таблиця 4а), розробленим на основі наказу МОН України від 29.01.2021 № 121 „Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку”.

Метою початкової освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві.

Для учениці 4-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено індивідуальний навчальний план відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти зі змінами (2018р.), з урахуванням Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Відповідно до пункту 1 статті 20 закону “Про освіту”, закладі освіти відкрито клас з інклюзивним навчанням для дітей з ООП.

Так, у 2021-2021н.р. згідно висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18 жовтня 2019 № ІРЦ-85966/2019/40991 (повторна оцінка 26 квітня 2021р.), на підставі заяви батьків, учень 1 класу буде навчатись в інклюзивному класі. Індивідуальний навчальний план складений (таблиця 5), на основі рекомендацій з витягу ІРЦ. У ньому вказана наявність або відсутність особливих освітніх потреб, рекомендована освітня програма, індивідуальний навчальний план. Він розробився на основі типових освітніх програм в закладі освіти.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності,

сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Освітню програму Середнянсько ОЗЗСО для I ступеня укладено за освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класів НУШ:

Мовно-літературна (українська мова, літературне читання (з 3 класу);

Іншомовна (англійська мова);

Математична (математика);

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);

Мистецька (мистецтво);

Технологічна (дизайн і технології);

Інформатична (інформатика з 2 класу);

Фізкультурна (фізична культура).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову для 1 - 4 класів використано на підсилення навчальних предметів інваріантної складової – „Українська мова” та „Читання”. Частина навчального навантаження з фізичної культури (1 година на тиждень) використовується на вивчення окремого навчального предмету – „Хореографія”, що забезпечує рухову активність учнів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами (1-2 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а й курсу за вибором „Хореографія” та інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» та курсу за вибором «Хореографія» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-4 класу) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольної оцінювальної діяльності набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів 1-4 класів – вербальною оцінкою.

Здобувачі початкової освіти (4 клас) проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітні галузі 1-2 класів НУШ:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна - Мистецька

Технологічна

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна

Мовно-літературна та іншомовна освітні галузі (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву,

послугуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі **мовно-літературної освіти (українська мова)** виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через навчальний предмет «Українська мова і літературне читання»;

Іншомовна галузь (англійська мова) реалізується через такі інтегровані змістові лінії:

«Екологічна безпека та сталий розвиток» - спрямована на формування основ соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.

«Громадянська відповідальність» - сприяє формуванню основ відповідального ставлення до громади і суспільства.

«Здоров'я і безпека» - сприяє формуванню безпечного життєвого середовища та основ здорового способу життя.

«Підприємливість та фінансова грамотність» - спрямована на розуміння практичних аспектів фінансових питань.

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі (Я досліджую світ) можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у

життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

опрацювання інформації;

перетворення інформації із однієї форми в іншу;

створення інформаційних моделей;

оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної

компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Освітні галузі 3-4 класу:

Мовно-літературна освітня галузь

Математична освітня галузь

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

Технологічна освітня галузь

Інформатична освітня галузь

Мистецька освітня галузь

Реалізація зазначених мети і завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Мовно-літературна освітня галузь

Літературне читання

Досягнення мети передбачає розв'язання таких завдань: - ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів; - формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності; - розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача; - формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти; - оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів; - розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення; - формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації; - формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою; - формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів; - розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературнотворчої діяльності.

Іноземна мова

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
 - адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
 - використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
 - критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
 - висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
 - ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Математична освітня галузь

Математика

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

«Я досліджую світ»

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Мета – цілісний розвиток особистості дитини засобами предметноперетворювальної діяльності, формування ключових та проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційнокомунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

роями. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми»

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

новати творчі здобутки свої та інших. Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено змістові лінії: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

дослідницькі,
інформаційні,
мистецькі проекти,
сюжетно-рольові ігри,
інсценізації,
моделювання,
ситуаційні вправи,
екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 4 класі є:

різні типи уроку,
екскурсії,
віртуальні подорожі,
спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;

досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;

готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;

усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;

володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Таблиця 1

Навчальний план для 1 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів
Середнянської селищної ради
на 2021-2022 навчальний рік

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки
України 08.10.2019 №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А	1-Б	1-В	1-Г
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	-	-
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1	1	1
РАЗОМ		22+1	22+1	22+1	22+1
<i>Варіативний складник</i>					
РАЗОМ					
Гранично допустиме навантаження на учня		20	20	20	20
Всього (фінансується з бюджету)		23	23	23	23

Навчальний план для 1 класу
з навчанням українською мовою
Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО Середнянської селищної ради
Ужгородського району Закарпатської області
на 2021-2022н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
08.10.2019 № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		22+1
<i>Варіативний складник</i>		
РАЗОМ		
Гранично допустиме навантаження на учня		20
Всього (фінансується з бюджету)		23

Таблиця 2

Навчальний план для 2 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів
Середнянської селищної ради
на 2021-2022 навчальний рік

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки
України 08.10.2019 №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-А	2-Б	2-В	2-Г
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Читання	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1	1	1
РАЗОМ		24+1	24+1	24+1	24+1
<i>Варіативний складник</i>					
РАЗОМ					
Гранично допустиме навантаження на учня		22	22	22	22
Всього (фінансується з бюджету)		25	25	25	25

Таблиця 2а

Навчальний план для 2,4 з'єднаного класу
з навчанням українською мовою
Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО Середнянської селищної ради
Ужгородського району Закарпатської області
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
08.10.2019 № 1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2	4
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1
Математична	Математика	4	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3
РАЗОМ		21+3+1	22+3+1
<i>Варіативний складник</i>			
Групове заняття			
РАЗОМ			
Гранично допустиме навантаження на учня		22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26
Всього (фінансується з бюджету)		27	
		за динамічним розкладом	

Навчальний план для 3 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів
Середнянської селищної ради
на 2021-2022 навчальний рік

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки

України 08.10.2019 №1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	3-В	3-Г
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1	1	1
РАЗОМ		25+1	25+1	25+1	25+1
<i>Варіативний складник</i>					
РАЗОМ					
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23	23	23
Всього (фінансується з бюджету)		26	26	26	26

Навчальний план для індивідуального навчання у 4 класі
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.
(згідно витягу ІРЦ №5 від 22.05.2018)

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
29.01.2021 № 121

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Літературне читання	1,5
Математична	Математика	2
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезуваль на	Я досліджую світ	1,5
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична		
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	1
РАЗОМ		10

Навчальний план для 4 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
08.10.2019 № 1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+0, 5	3,5+0, 5	3,5+0, 5	3,5+0, 5
	Літературне читання	3,5+0, 5	3,5+0, 5	3,5+0, 5	3,5+0, 5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1	1	1
РАЗОМ		25+1	25+1	25+1	25+1
<i>Варіативний складник</i>					
РАЗОМ					
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23	23	23
Всього (фінансується з бюджету)		26	26	26	26

**Перелік навчальних програм для учнів початкових класів
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ
ступенів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	1-2 класи Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас (затверджено наказом МОН від 08.10.2019 № 1272)
2.	3-4 класи Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас (затверджено наказом МОН від 08.10.2019 № 1273)
3.	4 клас (педагогічний патронаж) Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В. Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАГПН України із залученням педагогічних працівників спеціальних закладів освіти (затверджені наказом МОН від 29.01.2021 № 121)
5.	1 - 4 класи Тараканова А. Хореографія 1-4 класи. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. (рекомендована листом МОН 1/11-787 від 18.03.2008р.)

**Перелік державних навчальних програм
до інваріантної частини робочого навчального плану
Вовковецької філії Середнянського ОЗЗСО у 2021-2022 н.р**

Предмет	Програма	Клас	Сайт	Наказ	Пр имі тк а
1-2 класи	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко(1-2 кл.)	1-2	МОН України	від 08.10.2019р. №1272	
3-4 клас	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко(3-4кл.)	3-4	МОН України	від 08.10.2019р. № 1273	

РОЗДІЛ III

Базова середня освіта (II ступінь)

Загальні положення типової освітньої програми II ступеня Середнянської загальноосвітньої школи I-III ступенів

Типова освітня програма II ступеня (базова середня освіта) Середнянської загальноосвітньої школи I-III ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма базової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, курсів за вибором та логічної послідовності їх вивчення, подані в рамках навчальних планів (таблиці 7-11);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм затверджених Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 року №804 (таблиця 12);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня (далі –навчальний план), які розроблені на основі Типових навчальних планів, затверджених МОН України від 20.04.2018 року №405.

Навчальний план показує цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Загальний обсяг навчального навантаження для учня 9-го класу (індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу) Шереш Миколи Івановича складає - 560 годин/навчальний рік – таблиця № 12. Робочий навчальний план розроблено відповідно до наказу МОН України від 12.06.2018 № 627.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової, на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який затверджується директором школи та погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження курсу за вибором, що розширює світоглядне спрямування (основи християнської етики);
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку умінь.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
---	-------------------------------	--

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційноцифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;
---	-------------------------------	--

		<p>організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		<p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проектах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму. Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні

виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани.

Таблиця 5

Навчальний план для 5 класів
з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5А	5Б	5В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	3	3
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природознавство	Природознавство	2	2	2
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	-	-
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		28,5	28,5	28,5
<i>Варіативний складник</i>				
Християнська етика (курс за вибором)		1,5	1,5	1,5
Укр. мова (індивідуальні заняття)		0,5		1
Анг. мова (індивідуальне заняття)		0,5	1	
РАЗОМ		2,5	2,5	2,5
Гранично допустиме навантаження на учня		28	28	28
Всього (фінансується з бюджету)		31	31	31

Навчальний план для 6 класів
з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6А	6Б	6В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		30,5	30,5	30,5
<i>Варіативний складник</i>				
	Християнська етика (курс за вибором)	1,5	1,5	1,5
	Біологія (індивідуальні заняття)	1	2	
	Трудове навчання (індивідуальні заняття)	1		
	Англійська мова(індивідуальні заняття)			1
	Українська мова (індивідуальні заняття)			1
РАЗОМ		3,5	3,5	3,5
	Гранично допустиме навантаження на учня	31	31	31
	Всього (фінансується з бюджету)	34	34	34

Таблиця 7

Навчальний план для 7 класів
з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7А	7Б	7В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		32	32	32
<i>Варіативний складник</i>				
Англ. мова (індивідуальні заняття)		1		1
Інформатика (індивідуальні заняття)		1	1	
Біологія (індивідуальні заняття)		1		
Фізика (індивідуальні заняття)				1
Історія(індивідуальні заняття)			1	
Укр.мова(індивідуальні заняття)				1
Фізична культура(індивід.заняття)			1	
РАЗОМ		3	3	3
Гранично допустиме навантаження на учня		32	32	32
Всього (фінансується з бюджету)		35	35	35

Навчальний план для 8 класів
з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки
України
20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8А	8Б	8В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		32,5	32,5	32,5
Варіативний складник				
	Фізика (індивідуальні заняття)	1	1	1
	Біологія (індивідуальні заняття)	1	1	
	Історія (індивідуальні заняття)	1	1	
	Географія (індивідуальні заняття)			1
	Укр. мова (індивідуальні заняття)			1
	РАЗОМ	3	3	3
	Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33
	Всього (фінансується з бюджету)	35,5	35,5	35,5

Таблиця 9

Навчальний план для 9 класів
з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9А	9Б	9В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		34	34	34
Варіативний складник				
Хімія (індивідуальні заняття)		1	1	1
Правознавство (індивідуальні заняття)				1
Біологія(індивідуальні заняття)		1	1	
РАЗОМ		2	2	2
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33
Всього (фінансується з бюджету)		36	36	36

Навчальний план
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу
для учня 9 класу
із затримкою психічного розвитку
Шереш Миколи Івановича
(згідно витягу ІРЦ №14 від 29.05.2018)
на 2021-2022 навчальний рік
Додаток 16
до наказу МОН України від 12.06.2018 №

627

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	1,5
	Українська література	1,5
	Англійська мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	-
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1
Разом		14
Всього (фінансується з бюджету)		14

**Перелік навчальних програм II ступеня
Середнянської загальноосвітньої школи I-III ступенів**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Англійська мова
4.	Німецька мова
5.	Зарубіжна література
6.	Історія України
7.	Всесвітня історія
8.	Основи правознавства
9.	Музичне мистецтво
10.	Образотворче мистецтво
11.	Мистецтво
12.	Математика: алгебра, геометрія
13.	Природознавство
14.	Біологія
15.	Географія
16.	Фізика
17.	Хімія
18.	Трудове навчання
19.	Інформатика
20.	Основи здоров'я
21.	Фізична культура

РОЗДІЛ IV

Повна загальна середня освіта (III ступінь)

Загальні положення типової освітньої програми III ступеня Середнянської загальноосвітньої школи I-III ступенів

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 13-14);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 15; пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі. Вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку

старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. В 10-11 класах учні вивчають предмет «Інформатика» і «Технології». Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети: в 10-А та 11-А класах – математика, в 10-Б та 11-Б – історія.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних</p>
---	-------------------------------	---

		<p>потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
--	--	--

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційноцифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою</p>

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів,
- розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани.

Навчальний план для 10 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 408

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10А	10Б
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Німецька мова	-	2
Історія України	1,5	1,5 +1,5
Всесвітня історія	1	1+2
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3
Алгебра	5,5	-
Геометрія	3	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	2
Технології	1	1
РАЗОМ	36	36
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього (фінансується з бюджету)	36	36

Навчальний план для 11 класів
з навчанням українською мовою
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки України
20.04.2018 № 408

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11А	11Б
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Німецька мова	-	2
Історія України	1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1+2
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3
Алгебра	6	-
Геометрія	3	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	2	2
РАЗОМ	35,5	35
Додаткові години		
Хімія (індивідуальні заняття)	0,5	1
РАЗОМ	0,5	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього (фінансується з бюджету)	36	36

Таблиця 1 до освітньої програми
Перелік навчальних програм
для учнів III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та
від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Профільний рівень
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень
12.	Математика	Профільний рівень
13.	Математика	Рівень стандарту
14.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземні мови	Рівень стандарту

СТРУКТУРА РОБОТИ

Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

I семестр

01.09.2021 – 24.12.2021 року

II семестр

10.01.2022 – 07.06.2022 року

Канікули:

25.10 – 31.10.2021 року

25.12 – 09.01.2022 року

28.03 – 03.04.2022 року

07.06.2021 року – останній дзвінок

Режим роботи школи
Середнянського опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Середнянської селищної ради
на 2021-2022 н.р.

1 клас

- 1 урок – 08¹⁵ – 08⁵⁰ *перерва 20 хв*
- 2 урок – 09¹⁰ – 09⁴⁵ *перерва 20 хв*
- 3 урок – 10⁰⁵ – 10⁴⁰ *перерва 25 хв*
- 4 урок – 11⁰⁵ – 11⁴⁰ *перерва 30 хв*
- 5 урок – 12¹⁰ – 12⁴⁵

2-4 класи

- 1 урок – 08¹⁵ – 08⁵⁵ *перерва 15 хв*
- 2 урок – 09¹⁰ – 09⁵⁰ *перерва 15 хв*
- 3 урок – 10⁰⁵ – 10⁴⁵ *перерва 20 хв*
- 4 урок – 11⁰⁵ – 11⁴⁵ *перерва 25 хв*
- 5 урок – 12¹⁰ – 12⁵⁰

5-11 класи

- 1 урок – 08¹⁵ – 09⁰⁰ *перерва 10 хв*
- 2 урок – 09¹⁰ – 09⁵⁵ *перерва 10 хв*
- 3 урок – 10⁰⁵ – 10⁵⁰ *перерва 20 хв*
- 4 урок – 11¹⁰ – 11⁵⁵ *перерва 25 хв*
- 5 урок – 12²⁰ – 14⁰⁰ *перерва 10 хв*
- 6 урок – 13¹⁵ – 14⁰⁰ *перерва 5 хв*
- 7 урок – 14⁰⁵ – 14⁵⁰ *перерва 5 хв*
- 8 урок – 14⁵⁵ – 15⁴⁰

Режим роботи

для учнів 1-ВГ, 2-ВГ, 3-ВГ, 4-ВГ класів
на 2021-2022 н.р.

1-В та 1-Г класи (урок – 35 хв)				
1-ий урок	-	8¹⁵-8⁵⁰ к.ч.	-	перерва 20 хв
2-ий урок	-	9¹⁰-9⁴⁵ к.ч.	-	перерва 20 хв
3-ий урок	-	10⁰⁵-10⁴⁰ к.ч.	-	перерва 25 хв
4-ий урок	-	11⁰⁵-11⁴⁰ к.ч.	-	перерва 30 хв
5-ий урок	-	12¹⁰-12⁴⁵ к.ч.	-	
3-В, 3-Г класи (урок – 40 хв)				
1-ий урок	-	8¹⁵-8⁵⁵ к.ч.	-	перерва 15 хв
2-ий урок	-	9¹⁰-9⁵⁰ к.ч.	-	перерва 15 хв
3-ий урок	-	10⁰⁵-10⁴⁵ к.ч.	-	перерва 20 хв
4-ий урок	-	11⁰⁵-11⁴⁵ к.ч.	-	перерва 25 хв
5-ий урок	-	12¹⁰-12⁵⁰ к.ч.	-	
2-В, 2-Г та 4-В, 4-Г класи (урок – 40 хв)				
1-ий урок	-	13⁰⁵-13⁴⁵ к.ч.	-	перерва 15 хв
2-ий урок	-	14⁰⁰-14⁴⁰ к.ч.	-	перерва 15 хв
3-ий урок	-	14⁵⁵-15³⁵ к.ч.	-	перерва 20 хв
4-ий урок	-	15⁵⁵-16³⁵ к.ч.	-	перерва 15 хв
5-ий урок	-	16⁵⁰-17³⁰ к.ч.	-	перерва 5 хв
6-ий урок	-	17³⁵-18¹⁵ к.ч.		

Режим роботи
для учнів 1, 2, 4 класів Вовковецької філії
на 2021-2022 н.р.

1 клас (урок – 35 хв)				
1-ий урок	-	$8^{15}-8^{50}$ к.ч.	-	перерва 20 хв
2-ий урок	-	$9^{10}-9^{45}$ к.ч.	-	перерва 20 хв
3-ий урок	-	$10^{05}-10^{40}$ к.ч.	-	перерва 25 хв
4-ий урок	-	$11^{05}-11^{40}$ к.ч.	-	перерва 30 хв
5-ий урок	-	$12^{10}-12^{45}$ к.ч.	-	
2 та 4 клас (урок – 30 хв та 40 хв)0				
1-ий урок	-	$8^{15}-8^{45}$ к.ч.	-	перерва 15 хв
2-ий урок	-	$9^{00}-9^{30}$ к.ч.	-	перерва 15 хв
3-ий урок	-	$9^{45}-10^{25}$ к.ч.	-	перерва 15 хв
4-ий урок	-	$10^{40}-11^{20}$ к.ч.	-	перерва 25 хв
5-ий урок	-	$11^{45}-12^{25}$ к.ч.	-	перерва 10 хв
6-ий урок	-	$12^{35}-13^{05}$ к.ч.	-	перерва 10 хв
7-ий урок	-	$13^{15}-13^{45}$ к.ч.	-	

Режим роботи ГПД 1

на 2021-2022н.р.

(після 4 уроку)

- 11⁴⁰ - 11⁵⁰ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 1-х класів.
- 11⁵⁰ - 12³⁰ **Спортивна година (40хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Експерсії.
- 12³⁰ - 12⁵⁵ **Дидактичні та розважальні ігри (25хв)**
Повторення матеріалу, вивченого під час уроків.
Проведення вправ, дидактичних ігор для збудження інтересу до виучуваних тем під час уроків.
- 12⁵⁵ – 13²⁵ **Підготовка до обіду. Обід (30хв)**
Бесіда про культуру харчування.
- 13²⁵ – 13⁴⁵ **Виховне заняття (20хв)**
Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 13⁴⁵ – 14¹⁵ **Прогулянка на свіжому повітрі (30хв)**
Рухливі ігри та розваги.
- 14¹⁵ - 14³⁵ **Заняття за інтересами (20хв)**
Складання пазлів, малювання, аплікація, ліплення, читання улюблених книжок тощо.
- 14³⁵ - 14⁴⁰ **Збір дітей і відправка додому (5хв)**
Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

Режим роботи ГПД 1-х класів
(після 5 уроку)

- 12⁴⁵ - 12⁵⁵ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 1-х класів.
- 12⁵⁵ – 13²⁵ **Підготовка до обіду. Обід (30хв)**
Бесіда про культуру харчування.
- 13²⁵ - 14⁰⁵ **Спортивна година (40хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Екскурсії.
- 14⁰⁵ - 14³⁰ **Дидактичні та розважальні ігри (25хв)**
Повторення матеріалу, вивченого під час уроків.
Проведення вправ, дидактичних ігор для збудження інтересу до виучуваних тем під час уроків.
- 14³⁰ – 14⁵⁰ **Виховне заняття (20хв)** Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 14⁵⁰ – 15²⁰ **Прогулянка на свіжому повітрі (30хв)**
Рухливі ігри та розваги.
- 15²⁰ – 15⁴⁰ **Заняття за інтересами (20хв)**
Складання пазлів, конструкторів, малювання, аплікація, ліплення, читання улюблених книжок тощо.
- 15⁴⁰ - 15⁴⁵ **Збір дітей і відправка додому (5хв)** Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

**Режим роботи ГПД 2
на 2021-2022н.р.**

(після 5 уроку)

- 12⁵⁰ – 13⁰⁰ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 2-х класів.
- 13⁰⁰ – 13³⁰ **Підготовка до обіду. Обід (30хв)** Бесіда
про культуру харчування.
- 13³⁰ – 14¹⁰ **Спортивна година (40хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Екскурсії.
- 14¹⁰ – 14⁵⁵ **Самопідготовка (45хв)**
Індивідуальна робота.
- 14⁵⁵ – 15²⁰ **Виховне заняття (25хв)**
Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 15²⁰ – 15⁴⁵ **Заняття за інтересами (25хв)**
Складання пазлів, конструкторів, малювання, аплікація, ліплення, читання улюблених книжок тощо.
- 15⁴⁵ – 15⁵⁰ **Збір дітей і відправка додому (5хв)**
Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

Режим роботи ГПД 3

на 2021-2022н.р. (після 5
уроку)

- 12⁵⁰ – 13⁰⁰ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 4-х класів.
- 13⁰⁰ – 13²⁰ **Підготовка до обіду. Обід (20хв)**
Бесіда про культуру харчування.
- 13²⁰ – 13⁵⁰ **Спортивна година (30хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Експерсії.
- 13⁵⁰ – 15⁰⁰ **Самопідготовка (70хв)**
Індивідуальна робота.
- 15⁰⁰ – 15²⁵ **Виховне заняття (25хв)** Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 15²⁵ – 15⁴⁵ **Заняття за інтересами (20хв)**
Складання пазлів, конструкторів, малювання, аплікація, ліплення, читання улюблених книжок тощо.
- 15⁴⁵ – 15⁵⁰ **Збір дітей і відправка додому (5хв)** Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

Режим роботи ГПД 3-х класів

(після 6 уроку)

- 13⁴⁵ – 13⁵⁵ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 4-х класів.
- 13⁵⁵ – 14¹⁵ **Підготовка до обіду. Обід (20хв)**
Бесіда про культуру харчування.
- 14¹⁵ – 14⁴⁵ **Спортивна година (30хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Експерсії.
- 14⁴⁵ – 15⁵⁵ **Самопідготовка (70хв)**
Індивідуальна робота.
- 15⁵⁵ – 16²⁰ **Виховне заняття (25хв)**
Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 16²⁰ – 16⁴⁰ **Заняття за інтересами (20хв)**
Складання пазлів, конструкторів, малювання, аплікація, ліплення, читання улюблених книжок тощо.
- 16⁴⁰ – 16⁴⁵ **Збір дітей і відправка додому (5хв)**
Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

**Режим роботи ГПД 4-
на 2021-2022н.р.**

(після 5 уроку)

- 12⁵⁰ – 13⁰⁰ **Прийом дітей в групу (10хв)**
Обмін інформацією з класним керівником про навчальні завдання для учнів 4-х класів.
- 13⁰⁰ – 13²⁰ **Підготовка до обіду. Обід (20хв)**
Бесіда про культуру харчування.
- 13²⁰ – 13⁵⁰ **Спортивна година (30хв)**
ЗРВ. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
Спостереження за природою. Екскурсії.
- 13⁵⁰ – 15²⁰ **Самопідготовка (90хв)** Індивідуальна
робота.
- 15²⁰ – 15⁴⁵ **Виховне заняття (25хв)**
Виховання всебічно розвиненої особистості.
- 15⁴⁵ – 15⁵⁰ **Збір дітей і відправка додому (5хв)**
Зустріч з батьками, індивідуальні бесіди.

**СТРУКТУРА ТА РЕЖИМ РОБОТИ
ДУБРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ СЕРЕДНЯНСЬКОГО ОЗЗСО
НА 2021-2022 Н.Р.**

№ з\п	Назва заходу	Час	Примітка
1.	Тривалість робочого дня чергових вчителів	8.20-15.30	Забороняється допускати на уроки сторонні особи без дозволу директора школи
2.	Тривалість робочого дня адміністративних працівників школи	8.20-16.20	
3.	Тривалість робочого дня техперсоналу	8.00 – 16.30	
4.	Тривалість робочого дня чергового техперсоналу, в т.ч. сторожів, операторів	8 год\добу за окремим графіком	
5.	Тривалість робочого дня працівників кухні	7.00-15.30 (30 хв обід)	
6.	Початок занять	8.30	
7.	Розклад дзвінків для учнів 1 класу:	35 хв урок	
	1 урок	8.30-9.05; перерва 20 хв	
	2 урок	9.25-10.00; перерва 20 хв	
	3 урок	10.20-10.55; перерва 40 хв	
	4 урок	11.35-12.10; перерва 20 хв	
	5 урок	12.30-13.05;	
8.	Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів:	40 хв. урок	
	1 урок	8.30-9.10; перерва 15 хв	
	2 урок	9.25-10.05; перерва 15 хв	
	3 урок	10.20-11.00; перерва 35 хв	
	4 урок	11.35-12.15; перерва 15 хв	
	5 урок	12.30-13.10	
9.	Розклад дзвінків для учнів 5-9 класів:	45 хв. урок	
	1 урок	8.30-9.15; перерва 10 хв	
	2 урок	9.25-10.10; перерва 10 хв	
	3 урок	10.20-11.05; перерва 30 хв	
	4 урок	11.35-12.20; перерва 10 хв	
	5 урок	12.30-13.15; перерва 10 хв	
	6 урок	13.25 - 14.10; перерва 10 хв	

	7 урок	14.20-15.05	
10.	Початок роботи кожного вчителя	За 15 хв до початку свого першого уроку	
11.	Робота спортивних секцій, гуртків, факультативів та індивідуальних занять	За окремим розкладом, затвердженим директором школи	За окремим розкладом, затвердженим директором школи
12.	Режим роботи ГПД:	12.00-18.00 (1 ставки)	
13.	Структура навчального року: I семестр	01.09.2020 – 24.12.2021	
	II семестр	10.01.2022 – 07.06.2022	
	Експерсії початкові (старші) класи	Протягом навчального року	
	Осінні канікули	25.10.2021 - 31.10. 2021 р.	
	Зимові канікули	25.12.2021 – 09.01.2022р.	
	Весняні канікули	28.03.2022 - 03.04.2022р.	
	Вручення документів про освіту для випускників 9 кл.	червень 2022 року	
14.	Класним керівникам оформити особові справи учнів, класні журнали	До 7 вересня 2021 року	
15.	Заборонити куріння учнів і вчителів у приміщенні та на території школи	Постійно	
16.	Покласти відповідальність за охорону життя, здоров'я учнів під час проведення уроків, позакласних заходів на вчителів-предметників, класних керівників, вихователів ГПД	Постійно	
17.	Проведення екскурсій, вивезення учнів в театр, відвідування виставок дозволено після видання відповідного наказу по школі, та на підставі дозволу відділу освіти	Постійно	
18.	Дозволити заміну уроків відсутніх вчителів тільки за згодою адміністрації школи	Постійно	
19.	Допуск до роботи після проходження медогляду	Постійно	
20.	Допуск до уроків вчителів	Постійно	Контроль:

	тільки при наявності написаного власноручно конспекту (незалежно від стажу, категорії, та звання). Друковані матеріали - тільки як допоміжна література		Голубка Л.Ю., Токар М.В.
22.	Обов'язки завідувача на час його відсутності в школі виконує заступник з НВР Токар М.В. У випадку відсутності завідувача та заступника з НВР обов'язки директора виконує _____	Постійно	
23.	Покласти відповідальність за збереження шкільного майна на класних керівників, вчителів-предметників, зав. кабінетами, чергових техпрацівників, сторожа, оператора котельні та робітника з обслуговування будинків	Постійно	